

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

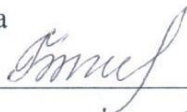
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Алгебра»
для обучающихся 8 б класса
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

Автор-составитель: Семенова Юлия Валерьевна

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка.

Нормативная база Рабочая программа по алгебре составлена на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной Программы основного общего образования по алгебре к учебнику Калягина и др. (М.: Просвещение, 2013).
2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещения, 2017г.
3. Входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»);
4. ООП ООО ГБОУ школы № 234, разработанной на основе примерной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение данного курса по учебному плану 2023-2024 года отводится в 8 классе 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Предмет **Алгебра** нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, овладения навыками дедуктивных рассуждений.

Учебно-методический комплекс по предмету, включая электронные ресурсы

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещения, 2017г.
2. Алгебра. 8класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин – М.: Просвещение, 2017.
3. Л.Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7-9 класс/ Москва. Издательский дом «Дрофа», 1997 г.
4. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 8 класс /Москва «Просвещение», 1999 г.
5. Рабочая тетрадь по алгебре для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова и др. //Москва «Просвещение», 2011.
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – М.: ИЛЕКСА, - 2014.

7. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс / Сост. В.В. Черноруцкий. – М.: ВАКО, 2016.

8. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2015.

9. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. / Б.Г. Зив, В.А. Гольдич – СПб.: «Петроглиф», 2013

10. Сборник задач по алгебре: учеб. пособие для 8 – 9 класса с углубленного изучением математики / М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. – М.: Просвещение, 2012.

11. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и контрольных работ по алгебре для 8 класса. – М.: Илекса, 2014

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов, следующих интернет-ресурс:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> ; <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru>
2. Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
6. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
7. Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclope>

Цели и задачи:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1)личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

3) предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Средствами учебного предмета «Алгебра» формируются УУД:

УУД	Формируемые УУД	Предметные действия
<i>Личностные УУД</i>	самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); - смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); - нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	- подведение итогов урока; - участие в проектах; - творческие задания; - мысленное воспроизведение картины, ситуации; - самооценка события.
<i>Познавательные УУД</i>	- общеучебные (формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; знаковосимволические; моделирование); - логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов;	составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - построение и распознавание графиков функций; - умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о

	<p>- подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Планируемые предметные результаты изучения курса алгебры в 8 классе

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Учащийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

УРАВНЕНИЯ

Учащийся научится:

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

НЕРАВЕНСТВА

Учащийся научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления и используя метод интервалов;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств

Учащийся получит возможность научиться:

- разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики квадратичной функции, исследовать ее свойства на основе изучения поведения её графика;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Содержание обучения.

Неравенства. (24 ч) Повторение курса 7 класса. Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель: сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

Приближенные вычисления. (19 ч) Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

Квадратные корни. (15ч) Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель: систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения. (30ч) Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным.

Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель: выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

Квадратичная функция. (18 ч) Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель: научить строить график квадратичной функции.

Квадратные неравенства. (14 ч) Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель: выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

Повторение. (16 ч).

Характеристика класса.

Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.

В соответствии с результатами контрольных работ, контрольных административных учащихся 7-х классов показали действия среднего уровня развития, умение выполнять устно и письменно действия с обыкновенными дробями, решать текстовые задачи на движение, на совместную работу, на уравнивание, на части. Научились действовать в соответствии с алгоритмом, читать и планировать решение, осуществлять самоконтроль. В основном программный материал усваивается удовлетворительно. Материал учебника, дидактических материалов позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Необходимости в коррекции программы нет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Номер урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Дата проведения	
		личностные	предметные	метапредметные		план	факт
Глава 1. Неравенства. (24 часа)							
1	Повторение курса 7 класса					04.09	
2	Повторение курса 7 класса					05.09	
3	Повторение курса 7 класса					06.09	
4	Положительные и отрицательные числа	Мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной деятельности,	Знать понятие положительного, отрицательного и рационального числа, уметь применять свойства чисел при решении уравнений.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальная работа, работа в парах	07.09	
5	Положительные и отрицательные числа	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному				11.09	

		или несколькими признакам, выявлять сходства и различия объектов					
6	Числовые неравенства	Мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Научиться сравнивать числа и использовать символику при записи.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа с учебником, наглядными пособиями в группах	12.09	
7	Основные свойства числовых неравенств.		Научиться иллюстрировать свойства числовых неравенств и применять их при доказательстве неравенств	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, фронтальная работа	13.09	
8	Основные свойства числовых неравенств.					14.09	
9	Сложение и умножение неравенств.	Мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научиться применять теоремы о сложении и умножении неравенств	П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят	Работа с конспектом, работа в группах	18.09	

		соответствии с задачами и условиями коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		корректировки К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы			
10	Строгие и нестрогие неравенства.		Научиться формулировать свойства неравенств для нестрогих неравенств	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с наглядным материалом, индивидуальная работа	19.08	
11	Неравенства с одним неизвестным.		Владеть понятиями «линейное неравенство с одним неизвестным», «решение линейного неравенства с одним неизвестным», «решить неравенство с одним неизвестным»	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнера	Работа с конспектом, учебником, наглядным пособием	20.09	
12	Контрольная работа № 1		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике самостоятельно	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Контроль и самоконтроль изученных понятий	21.09	

				К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
13	Решение неравенств		Применять свойства неравенств при их решении, уметь показывать решение неравенства на координатной прямой	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Индивидуальный опрос, практикум	25.09	
14	Решение неравенств		Уметь решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению	Индивидуальная работа обучающихся, проверка умения решать линейные неравенства и приходить к общему решению в совместной деятельности и индивидуальной работы	26.09	
15	Системы		Знать понятие «система	Р: различать способ и	Работа с	27.09	

	неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки		неравенства» и «двойное неравенство уметь изображать решения системы неравенств на координатной прямой	результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	учебником, наглядным материалом		
16	Решение систем неравенств.		Уметь переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и, наоборот, владеть соответствующей терминологией, научиться решать простейшие системы линейных неравенств	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнера	Фронтальный опрос, работа в группах	28.09	
17	Решение систем неравенств.		Научиться решать системы неравенств, применяя свойства неравенств	П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Работа с раздаточным материалом, работа в парах	02.10	
18	Решение систем		Уметь решать системы	К: сотрудничают с	Практикум,	03.10	

	неравенств.		линейных неравенств и двойные неравенства	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	индивидуальный опрос		
19	Решение систем неравенств.		Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства	К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Практикум, индивидуальный опрос	04.10	
20	Решение систем неравенств.		Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства	К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,	Практикум, индивидуальный опрос	05.10	

				<p>переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>			
21	<p>Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.</p>		<p>Знать понятие «модуль» числа, научиться решать простейшие уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: контролировать действия партнера</p>	<p>Работа с учебником, опорным конспектом</p>	09.10	
22	<p>Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.</p>		<p>Уметь решать простейшие уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля, научиться решать неравенства, содержащие модуль числа</p>	<p>П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	<p>Фронтальная работа у доски, работа в парах</p>	10.10	
23	<p>Обобщающий урок. Решение задач по теме» Неравенства»</p>		<p>Уметь решать линейные неравенства и системы неравенств, изображать их решение на координатной прямой, уметь решать простейшие</p>	<p>Р: различать способ и результат действий</p> <p>П: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	11.10	

			уравнения и неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля	решению в совместной деятельности.			
24	Проверочная работа по теме: «Неравенства».		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике самостоятельно	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	12.10	
Глава 2. Приближенные вычисления. (19 часов)							
25	Приближенные значения величин, погрешность приближения	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать	Научиться находить абсолютную погрешность приближения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, работа в группах	16.10	

		действие партнера					
26	Приближенные значения величин, погрешность приближения	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действие партнера	Научиться находить абсолютную погрешность приближения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, работа в группах	17.10	
27	Оценка погрешности		Научиться определять точность приближенного значения величины с заданными границами	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с опорным конспектом, работа в парах	18.10	
28	Оценка погрешности		Научиться определять точность приближенного значения величины с заданными границами	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и	Работа с опорным конспектом, работа в парах	19.10	

				приходить к общему решению в совместной деятельности.			
29	Округление чисел		Уметь выполнять округление чисел и записывать приближенные значения с помощью символики	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Практикум, самоконтроль	23.10	
30	Относительная погрешность		Уметь находить относительную погрешность и выбирать из нескольких значений более точное измерение	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальный опрос, работа в парах	24.10	
31	Контрольная работа № 2		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике самостоятельно	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	25.10	
32	Практические		Научиться выполнять	Р: различать способ и	Работа в	26.10	

	приемы приближенных вычислений.		действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	группах, взаимопроверка		
33	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	06.11	
34	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	07.11	
35	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	08.11	
36	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач.		09.11	

			чисел в ходе выполнения операций	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
37	Действия с числами, записанными в стандартном виде		Научиться использовать при записи чисел «стандартный вид числа» и выполнять действия с числами в стандартном виде Уметь записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	13.11	
38	Действия с числами, записанными в стандартном виде		Научиться использовать при записи чисел «стандартный вид числа» и выполнять действия с числами в стандартном виде Уметь записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	14.11	
39	Вычисление на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному		Научиться выполнять вычисления на МК степени числа и числа, обратного данному	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения	Работа в группах, взаимопроверка	15.11	

				и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
40	Последовательность выполнения действий на микрокалькуляторе		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе			16.11	
41	Урок обобщения знаний и представлений исследовательских работ		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		20.11	
42	Урок обобщения знаний и представлений исследовательских работ		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		21.11	
43	Проверочная работа		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время	Контроль и самоконтроль изученных понятий	22.11	

			практике	и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
Глава 3. Квадратные корни. (15 часов)							
44	Арифметический квадратный корень.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, фронтальная работа	23.11	
45	Арифметический квадратный корень.	Осуществлять поиск необходимой	Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа,	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Работа с учебником, фронтальная	27.11	

		<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>работа</p>		
46	<p>Действительные числа.</p>		<p>Научатся различать действительные и иррациональные числа</p>	<p>Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы</p>	28.11	
47	<p>Действительные числа.</p>		<p>Научатся различать действительные и иррациональные числа</p>	<p>Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы</p>	29.11	

				решению в совместной деятельности. Работа			
48	Квадратный корень из степени.		Научатся находить квадратный корень из степени, выполнять вычисления в выражениях, содержащих квадратные корни из степени	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, раздаточным материалом, фронтальная работа	30.11	
49	Квадратный корень из степени.		Уметь находить квадратный корень из степени, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальный опрос	04.10	
50	Квадратный корень из степени.		Уметь находить квадратный корень из степени, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальный опрос	05.12	
51	Квадратный корень из произведения.		Уметь применять данное свойство для упрощения выражений и вычисления корней, вносить множитель под знак	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации	Фронтальный опрос, проблемные задачи, самопроверка	06.12	

			корня и выносить из-под знака корня, применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений и разложения на множители	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	а		
52	Квадратный корень из произведения.		Научатся применять данное свойство для упрощения выражений и вычисления корней, освобождать от иррациональности знаменатель дроби	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Выполнение заданий по образцу, построение алгоритма решения, работа в парах, взаимопроверка	07.12	
53	Квадратный корень из дроби.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения	Уметь применять данное свойство для упрощения выражений и вычисления корней, освобождать от иррациональности знаменатель дроби, сравнивать дроби, содержащие знаки корня	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальный опрос, проблемные задачи, самопроверка	11.12	
54	Квадратный корень из дроби.	задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	Уметь применять формулы сокращенного умножения при всех действиях с иррациональными выражениями, использовать свойства корней при упрощении	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, решение проблемных задач	12.12	

		контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	выражений, содержащих корни, раскладывать на множители и сокращать дроби	собственную деятельность посредством письменной речи			
55	Квадратный корень из дроби.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Уметь применять формулы сокращенного умножения при всех действиях с иррациональными выражениями, использовать свойства корней при упрощении выражений, содержащих корни, раскладывать на множители и сокращать дроби	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, решение проблемных задач	13.12	
56	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратные корни»		Уметь выполнять преобразование выражений, извлекать квадратные корни и освобождать от иррациональности знаменатель, развернуто обосновывать суждения, раскладывать на множители, осуществлять проверку выводов, положений,	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальная и индивидуальная работа, взаимопроверка	14.12	

			закономерностей. Уметь выполнять все действия с иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения				
Глава 4. Квадратные уравнения. (30 часа)							
57	Квадратное уравнение и его корни.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в	Получат представление о квадратном уравнении, корнях квадратного уравнения, научатся определять коэффициенты квадратного уравнения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, фронтальная работа, работа в парах	18.12	
58	Контрольная работа № 3	переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в	Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	19.12	
59	Квадратное	речевые высказывания в	Научатся решать квадратные уравнения,	Р: различать способ и результат действий	Работа с опорным	20.12	

	уравнение и его корни.	устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;	определять к какому типу относится данное уравнение	П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	конспектом, работа в группах		
60	Неполные квадратные уравнения.	устанавливать причинно-следственные связи; составлять целое из частей, восполняя недостающие компоненты; использовать других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; регулировать собственную деятельность посредством письменной	Научатся решать неполные квадратные уравнения, определять к какому типу относится данное уравнение	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с опорным конспектом, работа в группах	21.12	
61	Метод выделения полного квадрата.	оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; регулировать собственную деятельность посредством письменной	Научатся использовать выделение полного квадрата при решении полного квадратного уравнения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, фронтальная работа у доски	25.12	
62	Решение квадратных уравнений	речи; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; самостоятельно формулировать познавательную цель	Познакомятся с алгоритмом вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант, научатся решать квадратное уравнение по алгоритму	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом	Работа с учебником, ответы на вопросы, построение алгоритма решения	26.12	

		и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; осознавать качество и уровень усвоения; сличать свой способ действий с эталоном; оценивать		решения задач. К: контролировать действия партнера	квадратного уравнения		
63	Решение квадратных уравнений	достигнутый результат; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Научатся решать квадратное уравнение по формулам корней квадратного уравнения, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Фронтальный опрос, работа у доски	27.12	
64	Решение квадратных уравнений	Уметь решать квадратные уравнения, определять количество корней по значению дискриминанта, аргументировать правильность своего решения	Уметь решать квадратные уравнения, определять количество корней по значению дискриминанта, аргументировать правильность своего решения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальная работа	28.12	
65	Решение квадратных уравнений	Уметь решать квадратные уравнения, определять количество корней по значению дискриминанта, аргументировать правильность своего решения	Уметь решать квадратные уравнения, определять количество корней по значению дискриминанта, аргументировать правильность своего решения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальная работа	09.01	
66	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	Получат представление о приведенном квадратном уравнении и теореме Виета, научатся решать приведенное квадратное уравнение по алгоритму	Получат представление о приведенном квадратном уравнении и теореме Виета, научатся решать приведенное квадратное уравнение по алгоритму	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый	Фронтальный опрос, работа в группах, парах	10.01	

				контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
66	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		Научатся восстанавливать формулы решения приведенного квадратного уравнения, решать приведенное квадратное уравнение, осуществлять оценку информации	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Практикум, взаимопроверка в парах	11.01	
67	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		Научатся восстанавливать формулы решения приведенного квадратного уравнения, решать приведенное квадратное уравнение, осуществлять оценку информации	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Практикум, взаимопроверка в парах	15.01	
68	Уравнения, сводящиеся к квадратным.		Получат представление о биквадратном уравнении, научатся решать проблемные задачи, формулировать биквадратное уравнение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Р: различать способ и результат действий П: владеть приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, составление опорного конспекта, выполнение заданий по образцу	16.01	
69	Уравнения, сводящиеся к квадратным.		Получат представление о рациональных уравнениях, об	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее	Работа в группах, взаимопроверка	17.01	

			освобождении от знаменателя при решении уравнений, научатся решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения, производить отбор корней	эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	рка		
70	Уравнения, сводящиеся к квадратным.		Получат представление о рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений, научатся решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения, производить отбор корней	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в группах, взаимопроверка	18.01	
71	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научатся решать задачи на движение по дороге, выделяя основные этапы математического моделирования, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с текстом задачи, работа в парах, проблемные задания	22.01	
72	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научатся решать задачи на движение по воде, выделяя основные этапы математического	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Работа с текстом задачи, работа в	23.01	

			моделирования, самостоятельно искать и отбирать информацию для решения учебных задач	П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: контролировать действия партнера	парах, проблемные задания		
73	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Работа с текстом задачи, работа в парах, проблемные задания, практикум	24.01	
74	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Работа с текстом задачи, работа в парах, проблемные задания, практикум	25.01	
75	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		Научиться применять способы решения систем уравнений к простейшим системам квадратных уравнений	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Работа в группах, взаимопроверка, проблемных заданий	29.01	

				К: контролировать действия партнера			
76	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		Уметь решать простейшие системы квадратных уравнений способом подстановки	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная работа, самопроверка	30.01	
77	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		Уметь решать простейшие системы квадратных уравнений способом подстановки	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	31.01	
78	Различные способы решения систем уравнений		Научиться применять способ сложения и замены переменной при решении систем квадратных уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	01.02	
79	Различные способы решения систем уравнений		Научиться применять способ сложения и замены переменной при решении систем квадратных уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и	Индивидуальная работа, самопроверка	05.02	

				приходить к общему решению в совместной деятельности.			
80	Различные способы решения систем уравнений		Научиться применять способ сложения и замены переменной при решении систем квадратных уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	06.02	
81	Решение задач с помощью систем уравнений		Решать текстовые задачи алгебраическим способом	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в парах	07.02	
82	Решение задач с помощью систем уравнений		Переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в парах, самоконтроль	08.02	
83	Решение задач с помощью систем уравнений		Переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;	Работа в парах, самоконтроль	12.02	

				К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
84	Обобщающий урок Решение задач с помощью систем уравнений		При решении задач повторить способы решения систем уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	13.02	
85	Обобщающий урок Решение задач с помощью систем уравнений		При решении задач повторить способы решения систем уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	14.02	
86	Проверочная работа по теме «Квадратные уравнения»		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	15.02	

Глава 5. Квадратичная функция. (18 часов)

87	Определение квадратичной функции	Различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, проводить	Получат представление о квадратичной функции, вводится понятие аргумента, как независимой переменной и функции, понятие области определения функции, корней квадратичной функции	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	19.02	
88	Определение квадратичной функции	Различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, проводить	Получат представление о квадратичной функции, вводится понятие аргумента, как независимой переменной и функции, понятие области определения функции, корней квадратичной функции	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	20.02	
89	Функция $y = x^2$.	Сравнение и классификацию по заданным критериям, владеть общим приемом решения задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Научатся строить график функции, формулировать ее свойства	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера.	Работа с опорным конспектом, ответы на вопросы, взаимопроверка	21.02	

90	Функция $y = x^2$.	Сравнение и классификацию по заданным критериям, владеть общим приемом решения задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Научатся строить график функции, формулировать ее свойства	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Работа с опорным конспектом, ответы на вопросы, взаимопроверка	22.02	
91	Функция $y = ax^2$		Научатся строить параболу, читать график функции по готовому чертежу, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы	26.02	
92	Функция $y = ax^2$		Научатся строить параболу, читать график функции по готовому чертежу, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы	27.02	
93	Функция $y = ax^2$		Научатся строить параболу, читать график	Р: различать способ и результат действий	Составление опорного	28.02	

			функции по готовому чертежу, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	конспекта, ответы на вопросы		
94	Функция $y = ax^2 + vx + c$	В сотрудничестве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Получат представление о графике полной квадратичной функции, научатся находить нули функции, точки пересечения параболы с осями, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Фронтальный опрос, работа с учебником	29.02	
95	Функция $y = ax^2 + vx + c$		Получат представление о графике полной квадратичной функции, научатся находить нули функции, точки пересечения параболы с осями, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальный опрос, работа с учебником	04.03	
96	Функция $y = ax^2 + vx + c$		Научатся анализировать свойства функции, переводить устную речь в письменную, проводить сравнение двух функций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить	Работа с демонстрационным материалом	05.03	

			по графикам, аналитически находить точки пересечения графиков функций	к общему решению в совместной деятельности.			
97	Построение графика квадратичной функции		Научатся строить график функции $y=ax^2+bx+c$, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с опорным конспектом, раздаточным материалом	06.03	
98	Построение графика квадратичной функции		Получат представление о графике квадратичной функции, ее свойствах, научатся находить координаты вершины параболы, точки пересечения с осями координат	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Индивидуальный опрос, работа в группах	07.03	
99	Построение графика квадратичной функции		Научатся строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать функциональные	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом	Построение алгоритма действия, решение задач	11.03	

			выражения, находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + vx + c$ без построения графика функции	решения задач. К: контролировать действия партнера			
100	Построение графика квадратичной функции		Научатся строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать функциональные выражения, находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + vx + c$ без построения графика функции	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Построение алгоритма действия, решение задач	12.03	
101	Построение графика квадратичной функции		Научатся строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать функциональные выражения, находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + vx + c$ без построения графика функции	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Построение алгоритма действия, решение задач	13.03	
102	Обобщающий урок Решение задач по теме		Научатся использовать графики для решения уравнений, неравенств,	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь	Индивидуальный опрос, проблемные	14.03	

	«Квадратичная функция»		систем уравнений, находить корни уравнений и решение систем уравнений графически, анализировать полученные результаты; строить графики дробно-линейных функций	самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	задания		
103	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратичная функция»		Научатся использовать графики для решения уравнений, неравенств, систем уравнений, находить корни уравнений и решение систем уравнений графически, анализировать полученные результаты; строить графики дробно-линейных функций	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальный опрос, проблемные задания	18.03	
104	Контрольная работа № 4		Научатся обобщать знания об использовании алгоритма построения графика функции, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальное выполнение контрольных заданий	19.03	
Глава 6. Квадратные неравенства. (14 часов)							
105	Квадратное неравенство и	Различать способ и результат действий,	Получат представление о неравенстве второй	Р: вносить необходимые коррективы в действие	Работа с учебником,	20.03	

	его решение.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, владеть общим приемом решения задач,	степени с одним неизвестным, научатся определять вид неравенства, извлекать необходимую информацию из учебнонаучных текстов	после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	опорным конспектом, ответы на вопросы		
106	Квадратное неравенство и его решение.	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразные способы решения задач, контролировать действия партнера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	21.03	
107	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразные способы решения задач, контролировать действия партнера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Научатся решать неравенства второй степени с положительным дискриминантом, раскладывая квадратный трехчлен на множители, используя график квадратичной функции, применять правила преобразования неравенств в практической деятельности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	03.04	
108	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразные способы решения задач, контролировать действия партнера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Научатся решать неравенства второй степени с положительным дискриминантом, используя график квадратичной функции, применять правила	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом	Построение алгоритма действия, работа в парах, взаимопроверка, работы	04.04	

			равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	решения задач. К: контролировать действия партнера	с наглядным материалом		
109	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.		Научатся решать неравенства второй степени с дискриминантом, равным 0, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Решение проблемных задач, взаимопроверка	08.04	
110	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.		Научатся решать неравенства второй степени с дискриминантом, равным 0, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Решение проблемных задач, взаимопроверка	09.04	

111	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.		Научатся решать неравенства второй степени с дискриминантом, равным 0, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Решение проблемных задач, взаимопроверка	10.04	
112	Метод интервалов	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Научатся решать неравенства второй степени методом интервалов, получают представление о неравенствах, сводящихся к квадратным и способе их решения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	11.04	
113	Метод интервалов		Научатся решать дробно-рациональные неравенства, составлять математические модели реальных ситуаций, составлять и решать задачи, выделяя три этапа математического моделирования, самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	15.04	

114	Метод интервалов		Научатся решать системы квадратных, рациональных неравенств, находить частные и общие решения систем квадратных и рациональных неравенств, обосновывать суждения, выделять основную информацию.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	16.04	
115	Метод интервалов		Научатся решать системы квадратных, рациональных неравенств, находить частные и общие решения систем квадратных и рациональных неравенств, обосновывать суждения, выделять основную информацию.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	17.04	
116	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратные уравнения»		Научатся решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов, применять правила равносильного преобразования неравенств, передавать информацию сжато, полно, выборочно.	Р: различать способ и результат действий; П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	18.04	
117	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратные уравнения»		Научатся решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов, применять правила равносильного преобразования	Р: различать способ и результат действий; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и приходить к общему	Индивидуальная работа, самопроверка	22.04	

			неравенств, передавать информацию сжато, полно, выборочно.	решению в совместной деятельности.			
118	Контрольная работа № 5		Научатся демонстрировать умения решать квадратные и дробно-рациональные неравенства и системы неравенств, осуществлять самоанализ и самоконтроль своей деятельности.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Индивидуальное выполнение контрольных заданий	23.04	
Итоговое повторение и решение задач. (17 часов)							
119	Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок, различать способ и результат действия,	Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	24.04	
120	Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, владеть общим приемом решения задач,	Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	25.04	
121	Повторение. Линейные	общим приемом решения задач,	Уметь решать системы линейных неравенств и	П: применять изученное понятие к решению задач;	Фронтальный опрос,	29.04	

	неравенства. Системы неравенств.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач, контролировать действия партнера, учитывать разные мнения и стремиться к	двойные неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий.	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	индивидуальная работа, самопроверка		
122	Повторение. Квадратные корни.	координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов собственную	Уметь выполнять все действия с иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	30.04	
123	Повторение. Квадратные корни.		Уметь выполнять все действия с иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	02.05	
124	Повторение. Квадратные		Уметь выполнять все действия с	П: применять изученное понятие к решению задач;	Фронтальный опрос,	06.05	

	корни.		иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения.	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность.	индивидуальная работа, самопроверка		
125	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	07.05	
126	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	08.05	
127	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	13.05	

			путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	(развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	а		
128	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	14.05	
129	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства функции.	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемам решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	15.05	
130	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемам решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	16.05	

			функции.				
131	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства функции.	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемам решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	20.05	
132	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства функции.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	21.05	
133	Повторение Квадратные неравенства		Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	22.05	
134	Повторение.	Формирование	у	Научатся обобщать и	П: применять изученное	Фронтальный	23.05

	Квадратные неравенства.	учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	й опрос, индивидуальная работа, самопроверка		
135	Повторение. Квадратные неравенства.	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка		
136	Повторение. Квадратные неравенства.	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка		